

Вместе с тем существуют и очевидные минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. А это значит, что все моменты, связанные с индивидуальным подходом, исключаются.

2. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться в системе Moodle имеют компьютер и выход в Интернет.

3. Отсутствие постоянного контроля над обучающимися, что является мощным побудительным стимулом. Не каждый слушатель может правильно организовать свое время и владеет высоким уровнем самодисциплины.

#### **Выводы:**

Таким образом, ДО, в частности система Moodle, не может полностью заменить живое общение слушателя с преподавателем и ряд практических занятий, а поэтому требует очного присутствия участников образовательного процесса в аудитории. На наш взгляд, наиболее эффективно и перспективно так называемое смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на сочетании принципов и технологий ДО и традиционных аудиторных занятий.

Однако нельзя недооценивать важность ДО в учебном процессе, так как оно призвано изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, их роли в учебном процессе. Во время ДО преподаватель становится консультантом, который помогает абитуриенту, а абитуриенты, в свою очередь, из пассивных участников образовательного процесса превращаются в активных участников процесса создания и накопления новых знаний.

#### **Литература**

1. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
3. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-v-respublike-belarus>.

### **Возможности реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий при изучении химии на этапе довузовской подготовки**

**Тригорлова Л.Е.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе наблюдаются противоречия между возросшей в обществе потребностью в высоко квалифицированных специалистах с высшим образованием, обладающих профессиональными знаниями и умениями, и общеобразовательным уровнем подготовки выпускников; между определенным

объемом и структурой учебного материала и индивидуальным характером его усвоения каждым учащимся.

Разрешение этих противоречий возможно при индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающей создания таких условий, при которых учащийся может занять позицию субъекта своей учебной деятельности и добиться ее успешного выполнения, что, несомненно, будет способствовать развитию положительной мотивации к изучению предмета.

Индивидуально-ориентированное образование может выступить как фактор довузовской подготовки абитуриентов, если педагогический процесс будет строиться с соблюдением следующих условий:

- определения уровня обученности и обучаемости слушателей;
- осуществления системного подхода к обучению (исходя из блочного изучения учебного материала);
- формирования установки на активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся, привития навыков самоконтроля и самооценки.

Одним из способов реализации индивидуально-ориентированного образования является использование технологии индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ). Особенности использования данной технологии описаны в работах И.С. Якиманской, А.В. Хуторского, И.А. Зимней, Б.Г. Ананьева, Н.Н. Суртаевой. А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей [1]. Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога [2].

Таким образом, индивидуально образовательная траектория – это личностно ориентированная образовательная программа развития, позволяющая раскрыть и реализовать потенциал каждого учащегося, а также формировать личностные характеристики (творческую индивидуальность, ценностные ориентации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОТ предполагает несколько направлений реализации, представленные в следующей схеме [3]:

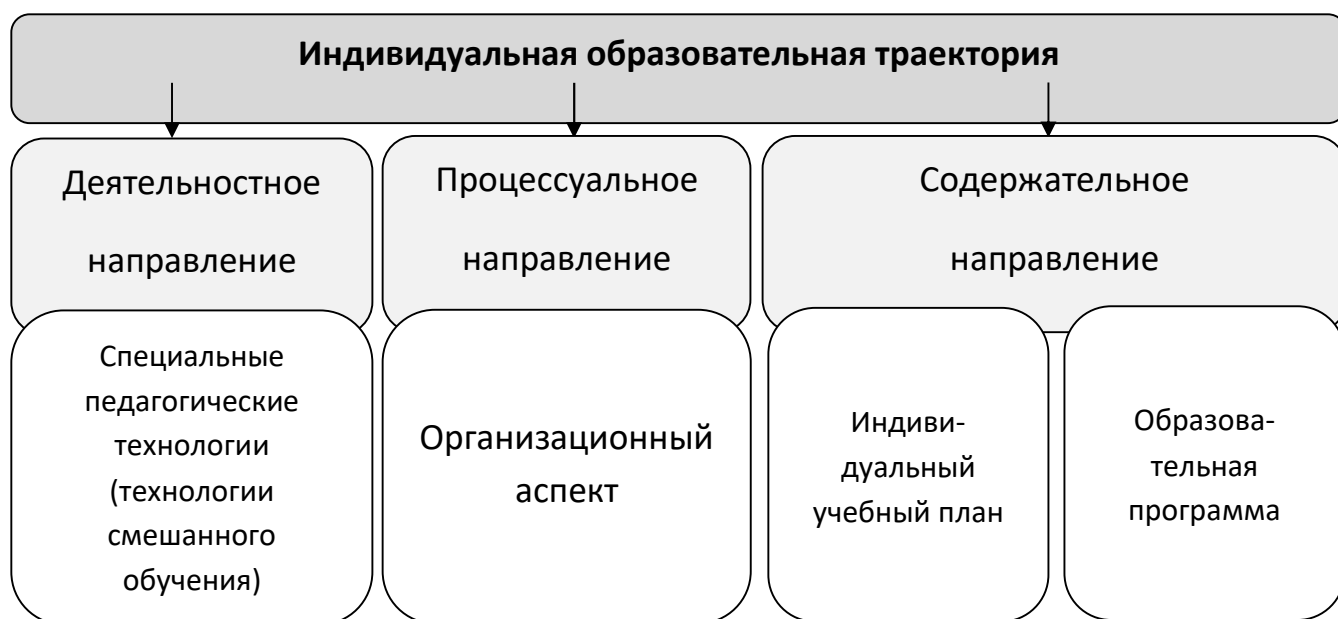


Схема – Направления реализации индивидуальных образовательных траекторий у учащихся.

Основной целью использования ТИОТ является повышение уровня самостоятельности, активности учащихся и индивидуализации процесса обучения. Суть данной технологии состоит в изменении организации образовательного процесса, при котором уменьшается время совместной работы учителя и учащегося.

В основу построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) положены уровни овладения ими программным материалом при изучении химии:

- первый уровень – базовый: траектории слушателей нацелены на изучение предмета на базовом уровне, только то, что заложено в учебной программе. Слушатели, выбирающие траектории этого уровня, в основном не обладают природной склонностью к изучению точных наук, и их мотивация сводится к необходимости сдать централизованное тестирование (ЦТ) по химии, а точнее «перейти порог»;

- второй уровень – достаточный: траектории слушателей не выходят за рамки учебной программы, однако, предусматривают изучение материала на среднем либо высоком уровне сложности;

- третий уровень – продвинутый: индивидуальные траектории слушателей включают в себя обязательное усвоение материала, предусмотренного учебной программы на высоком уровне сложности.

Индивидуальные образовательные траектории предполагают представление слушателям:

- выбор уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);

- выбор информационного источника для усвоения выбранного объема знаний (учебника, дополнительной литературы);
- выбор способа учения в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками (тип мышления, особенности памяти);
- использование темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- выбор формы, вида и времени контроля по согласованию с преподавателем.

Эффективность нашей работы по реализации ТИОТ при изучении химии определяется следующими условиями:

- обеспечение усвоения базовых знаний каждым слушателем;
- включение в активную познавательную деятельность каждого слушателя;
- добровольность в выборе уровня траектории;
- результативность деятельности по каждому уровню;
- возможность перехода с одного уровня на другой;
- создание ситуации успеха.

Наш опыт показывает, что при внедрении ТИОТ наиболее оптимально использовать смешанное обучение. Смешанное обучение – процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции традиционного учебного процесса и технологий дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения на кафедре химии ФПДП широко используется современная интерактивная технология обучения – система Moodle (Module Object Oriented Dinamic Learning Environment). Создавая среду для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, мы используем такие средства Moodle как:

- лекции в виде опорных конспектов, блоков, схем, слайд-лекций;
- базы данных и глоссарии;
- разноуровневые задания по трем уровням степени сложности;
- обучающие и контролирующие тесты;
- пояснения и веб-страницы – для размещения методических указаний со ссылками на ресурсы и элементы курса;
- чаты, форумы для организации on-line и off-line консультаций с преподавателями;
- сервис «Оценки» для формирования и анализа учебных достижений в виде электронного портфолио по дисциплине;
- возможность прикреплять к электронному курсу мультимедийные ресурсы (аудиозаписи, видеофрагменты, изображения и т.д.).

Таким образом, выстраивание ИОТ с использованием сетевого блочно-модульного курса, размещенного среде Moodle, направлено на:

- эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
- формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;

– овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

– развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Индивидуально-ориентированное обучение, рассматривая каждого слушателя, как индивида, обладает большими возможностями для удовлетворения потребностей обучающегося в образовании. Слушатели, обучающиеся по ТИОТ, используют индивидуальные способы учебной работы и индивидуальные механизмы усвоения, руководствуются личностным отношением к учебной деятельности, стремятся к самореализации и самоактуализации.

### **Литература**

1. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-пресс, 2005. – 383 с.

2. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: организация индивидуальной и коллективной деятельности / Н. Н. Суртаева // Химия в школе. – 2009. – №1. – С. 12-18.

3. Вдовина, С.А. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Интернет-журнал «Наукоеведение» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.publ.naukovedenie.ru>. – Дата доступа: 10.04.2017.

## **Профориентационная работа с абитуриентами – основа формирования будущей профессиональной реализации**

**Чадович Е.Л., Воронова Н.П.**

*Институт интегрированных форм обучения и мониторинга образования  
Белорусского национального технического университета,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому реализация способностей и возможностей человека в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Проблема выбора профессии является одной из важнейших задач молодого человека, в частности выпускника учебного заведения. В этом контексте профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

Следует отметить, что профориентационная деятельность только тогда эффективна, когда реализуется комплексно, где в органичном единстве «работает» каждое направление.